

包头师范学院

质量监控简报

2026年总第1期

质量监控与评估中心

2026年4月22日

★ 本简报旨在汇总教学督导与教学信息员反馈信息，内容涵盖教学督导在听课、巡课、专项检查中发现的教学亮点、现存问题，及教学信息员收集反馈的各类意见建议，集中呈现学校教育教学工作动态。

督导反馈

课程《化学分析》

【授课教师】化学学院 李晓峰

【课程内容】

滴定分析中的计算，本节课主要讲解了分析化学滴定分析的核心计算：（1）物质的量浓度和滴定度；（2）标准

溶液的配制、稀释、增浓；（3）标定溶液浓度的有关计算；（4）物质的量浓度与滴定度之间的换算；（5）被测物质的质量和质量分数的计算。

教学环节设计：情境导入。通过食品安全检测以及水质检测等实际问题，引出滴定分析的计算，明确学习的实践意义。

教学过程主要围绕两部分进行，即理论和实践。通过问题引导，建立“以物质的量为中心”的计算思维，掌握分部推理的公式推理流程，培养严谨的逻辑能力，学会从具体题目中抽象出数学模型。整个教学过程设计站在学生的角度，根据学生的实际情况结合专业培养目标进行设计。

理论方面，从学生已有的知识出发进行公式推导，理清公式之间的关系，重点关注公式间的逻辑性，而非简单对公式的识记。

实践方面，结合生活实际案例，学生利用所学知识对其进行分析计算。



督导推荐理由

李晓峰老师教学设计思路清晰，形成“公式+实例”的教学模式符合逆向设计正向施工理念。体现“以学习为中心”的核心理念，讲解与练习相结合，突出教学逻辑和教学关键，打破教学堵点。重视学生专业思维的训练，启发学生思维。教学富有激情，能够感染学生。

课程《个案工作》

【授课教师】 政治与法律学院 郭艳

【课程内容】

个案工作的会谈技巧一：支持性技巧，主要包含三部分内容：专注技巧的内涵及应用、倾听技巧的内涵及应用、同理心技巧的内涵及应用。

教学设计：在教学目标方面，根据学生大二年级的学情，设置知识、能力和价值的具体目标，掌握基本会谈技巧的内涵，熟练运用会谈技巧开展个案服务，理解社会工作价值理念和人文情怀。在教学内容上，设置由知识到实践的提升，从记忆理解内涵到应用分析的低阶到高阶的递进，结合个案实际和社会热点内容重塑知识体系。在教学方法上，通过讲授法、角色扮演法、案例法相结合，对重点知识内容提炼讲授，对案例采取视频片段与文字内容相结合的方式开展深入分析，分组多段展开角色扮演，全方位提升学生参与度和积极性。采取线上线下相结合的方式，通过社会工作 TPR 平台、

学习通线上教学与课后学生自学的方式，贴近生活实际的个案场景，构筑起积极正向的学习心理环境和课堂生态。



👍 督导推荐理由

郭艳老师授课课程目标清晰，以学定教，专业理论与个案实务紧密结合，讲授基本会谈技巧三大类型，重难点突出，教师主导分析和引导，理解社会工作的价值理念和人文情怀。课堂上案例视频片段节取、案情概述、情境分析节奏把握恰当，学生分组活动角色扮演，社工、案主、观摩者、教师多视角分析细致全面，全体学生课堂参与和投入度高；教师亲切加鼓励的话语，自然而然的课堂互动，贴近生活实际的个案场景，构筑起积极正向的学习心理环境和课堂生态。

课程《生物信息学》

【授课教师】生态环境学院 杨颜慈

【课程内容】

本节课讲述章节为分子进化与系统发育。课堂由达尔文的《物种起源》和科学家付巧妹的访谈视频导入。课中讲授分子进化的定义、模式、特点、研究意义和中性学说等理论知识，并分析讨论案例——“人类起源”。最后由教师进行课堂小结。

【教学环境设计】

本节课遵循“知识+能力+素养”三维目标进行课程的教学设计。通过“物种起源”及访谈视频的导入，实现激发学生兴趣和引出课程部分内容框架的目的。通过加强学生的参与和思考，加深学生对理论知识的掌握。分析和讨论案例以实现课程的能力目标，即锻炼学生分析问题、解决问题的能力。通过对科学家木村资生和付巧妹的介绍，融入科学探索和努力钻研的思政内容。总的来说，教师在课堂教学过程中非常注重学生思考和互动的教学环节，以更好地实现各教学目标。



督导推荐理由

本节课成功地将以学生为中心的理念落到实处。教师不再是知识的单向灌输者，而是学习的引导者和组织者。课程设计以真实生物问题为驱动，引导学生像生物信息学家一样思考，极大地激发了学生的内在学习动机。教学设计逻辑清晰，环环相扣。详细讲解了分子系统发育分析的基本概念以及系统发育树的种类，帮助学生构建了系统性的知识框架。

教师对教学内容的处理非常精当，没有停留在烦琐的命令行记忆上，而是重点讲授了核心概念、分析逻辑和结果解读。这种“授人以渔”的方式，培养了学生的核心素养和举一反三的能力。教学方法灵活多样，实现了“讲、练、思”的完美结合。尤其是任务驱动式和小组协作式学习，让每一位学生都参与到动手实践中，在做中学，有效突破了命令行操作的抽象性和难点。

本节课的课堂互动非常高效且深入。教师通过精心设计的提问，让整个课堂充满了探究和思辨的活力，营造了安全、积极、思辨的课堂氛围。学生敢于提问、乐于分享，思维碰撞的火花随处可见。师生关系民主平等，交流顺畅。教师能敏锐地捕捉到学生的困惑点，并及时给予个性化的指导。这种积极的互动不仅解决了技术问题，更保护并鼓励了学生的探索精神。

课程《中国特色社会主义概论》

【授课教师】 马克思主义学院 苗金花

【课程内容】

本节课首先从历史发展的角度带领同学们领悟了中国梦的丰富内涵；其次，阐述在实现中国梦的过程中我们已经实现了第一个百年奋斗目标，即全面建成小康社会。通过教学案例和老师的亲身经历分享，同学们对全面建成小康社会有了较为深刻的理解。最后，结合学生自身专业特点和将来就业发展方向，进行课堂互动。教师提出有人认为自己就是“社会的边角料”的讨论，经过讨论和剖析，学生能够认识到自己在实现第二个百年奋斗目标中的责任和担当。



督导推荐理由

苗金花老师的课堂上，学生的学习状态非常好，教师利用教学软件调动同学们的积极性，大家积极讨论，同学们的参与度高，课堂氛围活跃，几乎没有看手机的现象。

课程《计算机辅助制图》

【授课教师】 职业技术师范学院 任课教师 于灏

实训指导教师 曹志杰

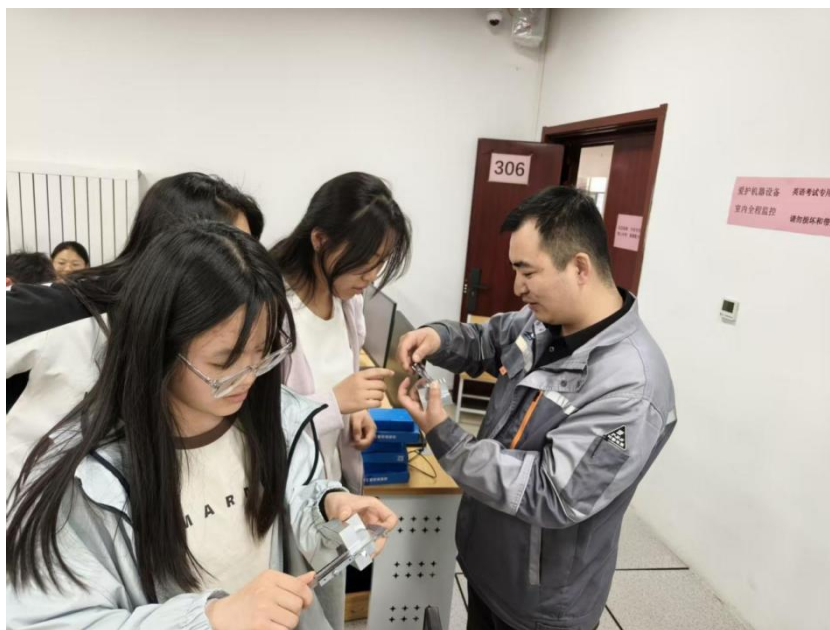
【课程内容】

本次课程以真实工程案例与实际生产设备为依托，聚焦简单轨道与滑块设计任务，引导学生在完成绘图任务的过程中，系统掌握 3D 建模基本技能及 3D 模型投影生成工程图的核心方法。课程充分利用实训基地设备与工艺优势，通过虚拟呈现、实物展示等方式，助力学生深刻理解图纸尺寸标注规范与实际制造工艺的内在关联，切实提升实操能力与工程素养。



课堂教学按规范环节有序推进：主讲教师详细介绍项目工程背景，引导学生发现实际问题、明确任务要求；在教师引导与监控下，学生自主探索解决方案，培养独立思考能力；实操过程中，学生以小组为单位开展探究协作，教师针对共性问题及时介入、精准指导；课后教师收集学生作品进行专

业分析，引导学生向实际应用延伸思考；最后，实训教师对读图分析、设计思路至实际制造的全流程进行细致解析，实现理论与实践的转化，助力学生实现知识与技能双向提升。



👍 督导推荐理由

本节课亮点突出、意义显著：一是立足职业技术师范教育定位，实现职业性、专业性与师范性三维融合，渗透工匠精神与科学家精神，契合院校人才培养目标；二是坚持项目导向、任务驱动，以真实工程场景贴合企业岗位需求，让学生在“做中学、学中练”，激发学习主动性；三是构建双师协同课堂，主讲教师与实训教师分工协作、优势互补，践行理实一体化教学理念，打破理论与实践壁垒；四是凸显学生主体地位，倡导探究式、协作式学习，培养学生自主学习、协作及创新能力，为后续课程教学改革提供了良好示范。

课程《仪器分析》

【授课教师】 化学学院 黄国芳

【课程内容】

根据课堂的时长及《仪器分析》的教学要求，围绕激发光源“类型、特点、工作原理”核心内容，衔接原子发射光谱分析的基本过程，按课前铺垫、核心内容讲授、互动巩固和小结4个环节进行教学设计。具体包括：回顾前置内容、明确本节课程目标；讲解电火花、电弧、ICP三类光源的原理、特点，通过对比优缺点得出不同光源的适用场景，同时添加辅助视频助力学生具象化认知；随后通过互动进行知识点梳理，为后续内容进行衔接。教学中注重具象化、衔接前后知识、突出重点，贴合学生认知。



👍 督导推荐理由

黄国芳老师认真备课，课程导入较好，课件制作精美，图文有利于内容讲解清楚；教态大方，熟知教学内容，与学

生互动较好；能够采用现代化信息技术，相关视频导入衔接完好；授课过程中，逻辑性较强，与学生互动较多。

善教有方

亦师亦友，以情育人，让数学学习有温度有力量

数学科学学院 王丽花

从教多年，我始终坚信：教育始于关系，成于陪伴。在数学专业课程与公共数学课程的教学过程中，一直坚持先把学生当成朋友，建立真诚友好的关系，再开展专业教学，把尊重、理解、鼓励与陪伴融入每一堂课、每一次交流，也在日常点滴中记录下与学生相伴的温暖瞬间。

教学中，我始终放下教师的固有姿态，拒绝居高临下的说教，以平等的身份和学生沟通交流。知识从不是教师的专属壁垒。师生本是双向成长的共同体。遇到跨领域、非我专长的问题时，我会坦然示弱、虚心求教，主动向学生学习、向专业借力。日常教学与备课过程中，常会遇到数学建模、程序运算、数据处理等编程相关问题，这类内容与数学课程结合紧密，却并非我的擅长领域。此时我会主动请教班级计算机专业的学生，认真倾听他们的思路、学习相关操作技巧，和学生共同攻克难题。

这种双向求教的相处模式，打破了师生之间的隔阂，既弥补了我的知识短板，也让教学内容更贴合现代化教学需求，

更让学生感受到被尊重、被认可。在课程学习中，我引导大家做好学习记录，鼓励团队合作、自主探究、互帮互助，把枯燥的数学学习变成共同探索、共同进步的过程，甚至和学生一起梳理学习点滴，共同书写属于这门课的成长故事，让抽象的数学知识有了鲜活的记忆。学生也不再畏惧课堂提问和知识探讨，敢于主动抛出疑惑、分享思路、提出想法，课堂氛围从沉闷被动变得活跃主动。相比于单向授课，平等友好的师生关系，能最大程度激活学生的学习主动性，让学生愿意走进数学、钻研数学。

一路走来，我始终以朋友之心待生，以欣赏之眼识人，以鼓励之言育人，用陪伴化解学生对数学的畏惧，用真诚搭建信任的桥梁。未来我也将继续坚守这份教育初心，在严谨的数学教学中注入温情，在专业传授中融入品格引领，让每一位学生不仅学有所获，更能在陪伴与鼓励中向阳成长、不负韶华。



健全多元过程评价 提升思政课程教学实效

马克思主义学院 王福龙

课程内容与过程性评价实践

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论系统讲授马克思主义中国化时代化理论成果的同时，探索并实施了精细化、可操作、全员参与的过程性评价体系。该体系以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心理念，旨在通过全过程、多维度的学习行为管理与激励，有效促进知识内化、能力提升和价值引领。

主要做法与特色

结构化平时成绩构成与高权重设计。明确“平时成绩不合格则课程总成绩不合格”的底线要求，并设定平时成绩占总评 60% 的权重，显著强化了学习过程的重要性。平时成绩细化为出勤、课堂表现、分组任务、实践成果等多个模块，全面覆盖学习投入的各个维度。

精细化分组任务管理与责任驱动机制。实行固定小组下的任务轮流责任制。每组设固定组长，组内成员轮流担任单次任务的“责任人”，负责统筹任务分解、成果提交与课堂展示衔接。此机制明确了个人责任，并设置重复失职的后果，有效杜绝“搭便车”现象，确保每位学生深度参与。同时，

对学期末评定为称职的组长给予显著激励，强化了骨干学生的组织与服务担当。

多元化的课堂参与和表现量化积分。课堂互动积分规则清晰、导向明确。对于分组任务展示，根据准备充分度、表达流畅度、问题回应有效性等，给予发言人+5分至+8分的差异化奖励；对于展示不力或准备不足的情况，则对发言人、责任人及组长进行联动扣分。此外，设置课堂随机互动加分及对“见解独到、贡献突出”者的特别奖励，鼓励即时思考与高质量发言。对违纪行为亦有明确的扣分规则，形成了正向激励与负向约束相结合的引导机制。

学生自主管理与全员服务轮值制度。构建了由“课程学委—小班学委—组长—课堂工作人员（纪律委员、学习通计分员）”组成的多层学生自主管理网络。关键岗位实行学期评定激励。课堂工作人员实行全班轮流制，既保证了课堂管理的顺利执行，又将管理职责转化为全体学生的轮流体验与贡献机会，增强了学生的规则意识与责任感。

即时反馈与透明化运行。依托学习通平台，由学生计分员在课间根据学委、纪律委员提交的记录进行实时分数录入与调整，确保了评价反馈的及时性。整个评价体系的规则、加分扣分事由及结果对全体学生公开透明，形成了“规则明

确、记录清晰、反馈及时”的运行闭环，有效提升了学生对评价过程的信任度与参与感。

该过程性评价体系通过精细化的制度设计，将学生的学习过程转化为可记录、可评价、可激励的系列行为，显著提升了学生的课堂专注度、参与度与责任感。它将价值引领与能力培养融入日常教学管理的各环节，通过规则教育、责任担当、团队协作、诚信守纪等具体实践，实现了管理育人、服务育人、实践育人的有机统一，为提升思政课教学实效性、实现“知识传授、能力培养与价值塑造”深度融合提供了可借鉴的实践方案。



教学保障问题

1. 维护教学设施方面，能否出实招、出硬招，在开学之前，把所有的教学设施由专业的工作人员检查一遍，以免在开学第一周上课时就出现投影屏幕坠落、电脑黑屏等设施故障。
2. 笃行楼 209，博西 3 楼的机房需要配一个白板，上课时老师没有地方写板书。
3. 九原校区教室卫生状况较差。

信息员反馈

2025-2026 学年第二学期 1-6 周质量监控与评估中心通过问卷星面向全校所有班级信息员发布问卷 3 次，共计填写人次 431 人次，填写问卷学院分布情况如下图。

选项	小计	比例	小计	比例	小计	比例
文学院	8	6.56%	7	6.48%	7	3.83%
政治与法律学院	20	16.39%	7	6.48%	8	4.37%
历史文化学院	4	3.28%	4	3.7%	7	3.83%
外国语学院	2	1.64%	1	0.93%	2	1.09%
美术学院	1	0.82%	2	1.85%	3	1.64%
音乐学院	5	4.1%	4	3.7%	6	3.28%
教育科学学院	9	7.38%	6	5.56%	10	5.46%
数学科学学院	2	1.64%	4	3.7%	5	2.73%
物理科学与技术学院	3	2.46%	5	4.63%	5	2.73%
化学学院	2	1.64%	4	3.7%	12	6.56%
生态环境学院	44	36.07%	21	19.44%	60	32.79%
体育学院	1	0.82%	2	1.85%	2	1.09%
信息科学与技术学院	6	4.92%	12	11.11%	35	19.13%
马克思主义学院	2	1.64%	2	1.85%	1	0.55%
经济管理学院	12	9.84%	24	22.22%	17	9.29%
职业技术师范学院	1	0.82%	3	2.78%	3	1.64%
本题有效填写人次	122		108		183	

经过梳理统计，学生“发声”的正面反馈有：

「信息科学与技术学院《计算机网络》的**李学宝**老师，“讲课有趣生动，可以带动学生学习，老师上课温柔耐心；**马钰松**老师，讲课非常有意思，虽然大部分是理论课，但是举的例子都生动形象，简单易懂”；政治与法律学院**王晓庭**老师的《政治学》“课前要求学生预习并上课检查预习成果，而且要求温习并掌握上节课所讲的内容，上课提问问题引发同学思考，学生参与度较高，课堂较活跃，令学生对此专业课掌握更扎实”；**杨凯**老师《西方政治思想史》“教学有方，知识丰富，方式有趣”；**段晓婧**老师的《社会心理学》，“老师与同学互动性高，多举用现实生活例子”，**段晓婧**老师《组织行为学》“上课生动，参与度较高，所学知识可结构化处理”；**马慧**老师《国家公务员制度》“使用探究式学习等方法，对课程探索，成员协作等方面提供较大帮助”；文学院的**杨志兰**老师的《中国现代文学》课程，“杨老师以身作则，几乎每天都在图书馆里读书学习，为我们树立起认真读书的榜样，每学期都会更新教案和ppt，让同学们总能在经典文本中获得最新的见解”；“**乌仁陶格斯**老师的《民族文学研究课程》会在她的民族文学研究课上给我们讲授不同民族的文化特征，细致入微地解析民族文化背后的情感共鸣与历史积

淀，让我们在多元文明的交融中，领略到文学更广阔的天地与更厚重的人文情怀”；历史文化学院**薛文彦**老师，“薛老师上课不仅传授知识还手把手教给我们生活上的经验，时常在我们懈怠的时候提醒我们为自己负责”；“**宋蕾**老师的《世界近代史》课程，涉及面比较广，时间线串联的比较紧密”；**李红权**老师的《社科文献检索》课程，“李老师教学严谨认真，将枯燥的知识以生动的语言、故事表达，课堂气氛有趣活跃，使同学们更加深刻地了解社科文献知识”；“**李思宇**老师的《中国古代史》课程，讲述思路很清晰把中国古代史的历史脉络讲得更加易懂”。

“生态环境学院《人文地理学》**侯红蕊**老师上课课堂充实且有趣，突出重点，吸引学生一整节课认真听课，并且提倡新型教育方式，以现代技术与传统教育相结合，带领学生成为 AI 主人，课下积极互动讨论以及课外延伸作业丰富有趣，不仅可以让学生更深入地理解本门课程，而且增强班级团结性；《生物统计学》**琪勒莫格**老师“上课认真，管理严格，对于时间有准确的规划，对于讲解知识有对应的习题练习，深刻体会知识的内涵”；《植物学》**王永龙**老师“上课内容丰富，易理解，对于植物知识的体现很具体，图片多种多样，老师幽默有趣”；《普通动物学》**邢颖**老师“上课内容简单易理解，对重要知识点及时

强调，作业批改很严谨很仔细”；“程莉老师的《地貌学》，每节课前分享家乡地貌的环节，让我们了解到了祖国各地的地貌”，“《计算机基础》程莉老师上课时内容讲解充分，对同学们不理解的内容采用一对一教学，达到每人都理解的状态，给的题也是难易程度适中，很能体现学习的内容”；“《动物学实验》张乐老师讲授内容简洁明了，实验具体过程详细，对于学生问题的解答很详细。”“教师教育学院《大学生心理健康教育》彭文涛老师对大学生情绪及心理的分析很到位，非常理解我们。”


“经济与管理学院《成本会计》的彭向华老师教学功底扎实、授课风格极具亲和力，课堂上老师讲解知识点娓娓道来，逻辑脉络清晰连贯，将成本核算、费用归集分配等专业重难点拆解透彻，由浅入深引导我们理解抽象理论，搭配典型案例让晦涩的专业知识变得易懂好学。老师待人温柔耐心，课堂上尊重每位同学的思考，课后答疑细致周到，总能温和回应我们的疑问，有效缓解了专业课程的学习压力”；“物理科学与技术学院王凯老师的《信号与系统》课程很棒，老师课前会发布小测验对上节课的知识进行回忆，讲授课程中能提高学生兴趣”；“化学学院《有机化学实验》胡罡老师实验讲解详细，内容易理解，重点突出，安全内容反复强调，有问题一一解答，对于实验中的每个人的问题，都很严

谨与及时回复”；“讲授《有机化学》的**武凤霞**老师课堂内容丰富，对于知识点先练题后讲解内容，可以让我们理解与体会到内容的难易程度，同时练习题也会多次做，加深对知识的理解。”**数学科学学院田兵**老师的《数理统计学》“田老师的数理统计学专业知识扎实，上课会结合生活实际帮助理解，风格幽默风趣，还非常善解人意”；“我很认可**申润栓**老师的《高数》课，老师讲课特别有意思，讲得也非常专业，特别喜欢”；“**郭琴**老师的《离散数学》，讲课十分细致，可以很清楚地弄懂知识点。”

“**外国语学院《大学英语》王静**老师课堂内容丰富，讲解详细、易懂，语法明了，单词易记忆，短语延伸很多，教我们四级考试的复习方法”；“**刘建平**老师很实在，实打实地教给我们有用的英语知识，即使不是专业课，也很负责，让我们背四级单词而且带着我们做四级题型，上课时拓展也很多，全是干货”；“**高向晔**老师的《大学英语》上课气氛活跃，知识讲解充分”；“**教育科学学院樊兆雅**老师的课堂上同学们都很认真地跟着老师的步伐走，而且知识点讲得很清晰，课堂氛围很好”；“**银桃**老师授课思路清晰、重点突出，课堂节奏把控得当，讲解细致耐心，善于结合实例帮助理解，课堂氛围积极有序，课程内容充实、实用性强，同学们参与度高，学习效果良好，是深受

大家喜爱的老师”；“**刘运合**老师的《家庭教育学》，课程丰富有趣，循序渐进，对个人发展和未来规划有指导性意义”；**马克思主义学院**讲解《中华民族共同体概论》的**丁燕楠**老师幽默、有趣，课堂活跃很有积极氛围，上课规则严谨，同学们学习氛围好”；“**王俊先**老师的《思想道德与法治》《中华民族共同体概论》，授课不局限于课本，内容丰富，不止能学到课本中的知识，讲课方式独特新颖”；“《中国近代史纲要》**张宇杰**老师专业程度很高，也很喜欢与同学探讨问题，课堂上延展东西很多，历史课内容很丰富，重点难点分明”；“**杨利君**老师的《教育哲学》既传授了专业知识，也教学生讲课姿态，具有实际意义，让学生讲课更自然”；“**体育学院**《大学体育》**韩月清**老师教学认真负责，示范规范到位，课堂组织有序，运动量安排合理，既注重技能指导，也关心学生体能与安全，课堂氛围轻松活跃，有效增强体质，教学效果很好”。

针对大多数同学学习参与度情况，课堂投入学习的表现，第二课堂的学习情况，问题主要集中在：

 “课堂整体呈现前面同学注意力比较集中，后面同学注意力较为不集中”；“如果可以采用选人答题的方法就好了，可以提高课堂活跃度”；“有一小部分同学上课思维紧凑度

不高”；“部分老师使用翻转课堂后，学生积极性有所提高，但部分学生不太理解，参与度比较低”；“大二了，同学们对自己都有不同程度的规划；大部分同学会积极回答老师的问题，但也存在有同学哗众取宠”；“部分老师将学习参与度，互动讨论的表现作为过程性考核评价指标，小有起色。但总体比较被动，同学们积极性不高”；“上课大部分同学都积极讨论，但仍存在老师提问集体回答，老师让单独回答时主动举手回答的同学急剧减少的现象”；“课堂活跃度与老师讲课方式有关”。



“建议第二课堂开展与专业有关的活动，不要安排在六日”；“多开设有助于提高学生专业水平的活动，减少不必要无意义活动，比如针对应用心理，可以开展与中小学或社区合作，为学生创造更多实际接触的场景”；“内容太片面，对个人成长的帮助并不是很大，甚至有些远不及给学生们看一场音乐会或者话剧带来的影响深远”；“针对大学生第二课堂活动，核心建议是：以兴趣为起点，以能力提升为导向，有选择地深度参与，实现与第一课堂的互补与融合”；“希望多举办一些线下实践活动，减少刷课得证书之类的活动”；“希望开展的活动更加有意义，大家能自发主动地参与到活动中来 例如：全校性的师范生演讲比赛”；“有些活动在新校区举办起来有点麻烦，感觉会有资金和设计的不足，存

在走过场的情况”；“有的二课堂内容较为繁琐，大多数同学为了完成任务而参加，真正能学习到的东西不多，反而还浪费了时间”；“多开展一些志愿服务类的活动，让同学们动起来”；“少举办绘画等方面的活动，多举办与专业有关的活动”。

针对体育、美育、劳动教育及实践类课程，同学们提出的意见是：



“可以增加体育课类型，增加美德教育的活动”；“劳动教育建议开设实践活动”；“希望增加美育、劳动教育等相关方面的理论与实践学习，特别是对内蒙古的同学而言，可以结合地域特色：参与那达慕等传统体育活动的组织或体验（体育+文化美育），探索草原生态保护中的劳动（如治沙科研实践），将民族艺术、手工艺融入美育创作。可以让素养培养更具独特性和深度”。



“可以将实习实践放到学期中，而不是学期末，影响考试复习”；“可以打破传统的实践形式，多探索一些令同学们感兴趣的形式”；“可以增加见习、实习的时间，这样会学到更多”；“见习、实习、研习对我们的实践能力有很大的提升作用，通过亲身参与实际工作，将理论知识转化为实

际操作技能，培养解决问题的能力 and 职业素养”；“实践活动设定阶段目标：低年级可尝试志愿活动、校园社团、基础兼职，重在体验和适应；高年级应争取专业实习、科研项目或创业比赛，重在能力提升和职业探索”；“希望可以带同学们去实地考察感受，而不是坐在教室里汇报 PPT，同学们缺乏实地学习的经验”；“对于见习方面，我觉得作为师范生可以增加走进校园的机会”。

学生们希望解决的问题有：

☞ “琴房的钢琴需要修一修”；“篮球场灯一直没修”；“建议九原校区图书馆延长开放时间”；“建议在教学楼里放个售水的自动贩卖机，而且夏天教室没有风扇与空调，许多人挤在一起太热了，建议安个风扇”；“希望更新图书馆的自动化设施，图书借阅机器时常需要维修，图书馆占座问题严重！有些人占着座位一个多月都不来，影响其他人学习！”“青山校区图书馆 5 楼的地板总是咯吱咯吱的，不管多轻的脚步踩上去还是会发出声响，引得周围同学纷纷侧目，不胜尴尬”；“图书馆的图书检索网站总是显示维护中，不知何时可以开放使用”；“图书馆的特殊图书阅览室和几个特殊的阅览室上次去不开放”；“我们班 60 个人加上重修的同学人太多了，教室显得拥挤，非常闷热”；“近期教室多媒体设备经常出现卡顿、黑屏、声音小、连接不稳定等

问题，影响正常上课和教学进度。建议学校安排专业人员统一检修、维护或更新设备，保障课堂教学顺利进行”；“有小展览了非常好，大家很喜欢看，感觉美育进了一大步，就是什么时候来点音乐培养呢？还有我们的健身房，很多同学有健身需求”；“澡堂热水太少了”；“我们需要包师院自己的健身房，这样才不会被职校的学生骚扰、吸职校的二手烟。图书馆我们只能当自习室吗？我们还没有各种书可以看”；“图书馆文学理论类的书只有两个书架，种类和数量都很少”；“有很多教室坏掉的椅子建议整修，部分教室的投影仪老化，亮度低，坐第三排都会有点看不清”。