

包头师范学院

质量监控简报

2025 年 总第 1 期

质量监控与评估中心

2025 年 4 月 8 日



本简报旨在呈现督导及信息员的反馈信息。学校教育
教学督导将对在听课、看课和专项检查过程中发现的教育
教学亮点的做法、发现的问题，以及教学信息员反映的问
题通过此简报呈现。

督 导 反 馈

课程《教育心理学》

【授课教师】教师教育学院 郝红英

【课程内容】

学生的心理发展——学生的认知发展

郝红英老师通过复习感知觉的内容，引出记忆的概念，

引导学生建立新旧知识之间的联系。讲清、讲透基本概念，联系生活，调动学生已有经验，促进学生充分理解。针对公共课大班教学特点，适时提问、师生互动，抓住学生思路，帮助学生跟上教学节奏。注重应用，让学生了解学习教育心理学在生活、未来工作和自身成长中的重要作用，通过生活点滴，体味心理学的价值，如二维码的设置为什么是4位或6位数字，与人类记忆有什么关联等。在课件中将关键词和知识点用红色字体标出，帮助学生掌握教学重点，教给学生关键词记忆法，引导学生学会学习，提高学习效率。



督导推荐理由

郝红英老师专业水准高，讲课过程中重点突出，难点突破，娓娓道来，提问围绕目标递进举例，准确多样，深入浅出，大道至简。虽为大课但课堂秩序井然，氛围专注、积极，整堂课目标达成度高。

课程《普通动物学》

【授课教师】生态环境学院 郭宁

【课程内容】

原生动物门

一、课堂导入（5 分钟）：

展示显微镜下的草履虫或变形虫图片，提问“这些单细胞生物如何完成运动、摄食等生命活动？”引发兴趣。

二、知识讲解（25 分钟）：

1) 特征：通过对比多细胞动物，强调原生动物的生物学特性；以草履虫为例，演示纤毛摆动和食物泡形成过程。

2) 分类与代表：结合动态视频/图片，讲解鞭毛纲（如眼虫）、纤毛纲（如草履虫）、孢子纲（如疟原虫）的形态与生活习性；重点讲解草履虫的结合生殖以及疟原虫的生活史。

三、互动环节（10 分钟）：

分组讨论 “More prevalent and fill more frequently in freshwater unicellular eukaryotes than in marine and endosymbiotic (内共生) species (why?) / Smaller species generally have more rapid filling and expulsion rates in their contractile vacuoles (why?) / 单细胞生物是否比多细胞生物低级？为什么？” 等问题，引导学生理解生物适应性的多样性。

四、小结与作业（5 分钟）：

总结原生动物的特征及与人类的关系，明确原生动物在生态系统中的作用（如监测水质、致病性等），布置完成课堂练习。

五、设计逻辑：

从直观观察到理论归纳，结合争议性问题深化理解，最后联系实际应用。



👍 督导推荐理由

郭宁老师授课课堂教学目标明确，语言表达流畅，生动有趣，课堂气氛活跃，学生参与度高，善于引导学生思考，能够提出有意义的问题，使学生更深入地理解和应用所学知识，在动物学课程中引入一些有关动物保护、动物福利和人与动物关系方面的案例，并通过讨论与分析的方式，使学生能够在学习动物学的过程中，也能够学习到相关的思政知识。培养了学生的思辨能力和分析能力。能够利用学习通平台，设置互动及习题，便于学生练习和巩固课堂内容。

课程《足球专修》

【授课教师】体育学院 赵波

【课程内容】

足球三人防守（压迫保护平衡）

1. 课前检查训练设计，提出设计过程中出现的一些问题，让学生思考，改善。

2. 组织实施训练过程中观察场地布置，快速有效分组，迅速开始实施训练的能力，记录。

3. 实施训练过程中教练员指导训练，重组训练，使用语言沟通的能力，记录。

4. 过程中出现错误介入训练，改善训练组织，实施，观察，指导，沟通等问题。

5. 课后安排执行主题的学生根据录像进行 PPT 总结汇报。

课程由安排主题-设计训练-实施训练-指导训练-评价-总结一体化贯穿，用有限的时间达到效果最大化。

根据初中 7-9 年级足球课教学内容设计安排，课程过程中从执行训练到参与训练直接对课程内容进行演练实践，对学生的足球课教学和足球训练课实践进行指导，达到培养优秀的中学足球教师和教练员的目的。



督导推荐理由

体育学院 24 级的足球普修课，本门课程的知识传授方面，不仅体现了技术技能的学习，同时也从师范职业技能方面进行了强化学习。学生在学习足球技术技能的同时也让学

生以小组的形式进行技术动作讲解示范，并在此过程中对教师的教态、语言表达以及讲解动作要领的准确性、示范的正确性都进行了过程性的考评。师范职业技能的培养方面尤为突出，也是这个这门课程的一个亮点。

教育教学问题

1. 许多教室的多媒体设备老化，尤其投影不清楚的问题较突出，如博西 104、齐志楼 425 等教室。
2. 教师课堂教学结束后，没有及时关闭投影等电教设备。
3. 齐志四楼教室卫生较差，垃圾较多，还有旧衣服堆在桌子上，另外教室缺少挂衣服的挂钩。

4. 齐志楼四楼能否布置一个教师休息室，并定期更换桶装水。
5. 马克思主义学院的公共大课，学生上课看手机现象严重，几乎能达到 70%。

督导建议

1. 军事理论课没有按照评估要求的大纲讲解，仍然沿用过去的大纲，另外督导建议建立教师团队，以模块的形式讲解。每一个模块由学校的转业军人或对该部分内容十分了解的教师担任讲解。这样可减少各个院系负担。
2. 创新创业课程由双创学院专任教师、各院系老师和辅导员承担，团队参差不齐，所讲的内容比较肤浅。因此督导建议创新创业课称也按照上述模块的形式，固定一部分人去讲解，有利于内容的深化。
3. 就业指导课的执行大纲过于简单。各个院系应按照各个院系的专业特色，重新制作执行大纲。
4. 各学院对新入职年轻教师的传帮带需强化，不能放任不管。同时要加强教研室活动，不可形同虚设。这对新入职年轻教师的教学水平提高很重要。

信息员反馈

2024-2025 学年第二学期 1-4 周质量监控与评估中心通过问卷星面向全校所有班级信息员发布问卷 2 次，共计填写人次 537 人次，填写问卷学院分布情况如下图。

第2题：你所在的学院： [单选题]

选项+	小计+	比例
文学院	20	7.33%
政治与法律学院	13	4.76%
历史文化学院	10	3.66%
外国语学院	8	2.93%
美术学院	14	5.13%
音乐学院	13	4.76%
教育科学学院	11	4.03%
数学科学学院	53	19.41%
物理科学与技术学院	12	4.4%
化学学院	34	12.45%
生态环境学院	23	8.42%
体育学院	4	1.47%
信息科学与技术学院	28	10.26%
马克思主义学院	2	0.73%
经济管理学院	25	9.16%
职业技术师范学院	3	1.1%
本题有效填写人次	273	

第2题：你所在的学院： [单选题]

选项+	小计+	比例
文学院	17	6.44%
政治与法律学院	11	4.17%
历史文化学院	8	3.03%
外国语学院	2	0.76%
美术学院	9	3.41%
音乐学院	12	4.55%
教育科学学院	12	4.55%
数学科学学院	37	14.02%
物理科学与技术学院	11	4.17%
化学学院	38	14.39%
生态环境学院	64	24.24%
体育学院	5	1.89%
信息科学与技术学院	10	3.79%
马克思主义学院	2	0.76%
经济管理学院	23	8.71%
职业技术师范学院	3	1.14%
本题有效填写人次	264	

经过梳理统计，学生“发声”的正面反馈有：

「 “推荐文学院的杨志兰老师和贾舒老师！两位老师讲课很细腻，传授知识也很清晰。” “王诗璇老师，讲解的《web技术》，是一项复杂的课程，需要很多前置，配环境操作，但是老师还是一直带着同学们配置，很耐心，进度也没有落下，很耐心的解决同学们的问题。” “温峻巍老师的《空间形态设计》，知识储备丰富，理论与实践结合，参观花苑让我们对理论知识更为了解，讲课幽默风趣，引起同学们的兴趣。” 」

「 “对原晓露老师的课程教学很认可，原老师上课很有意思，把知识和理论穿插着讲，学生们听得特别认真，课堂互动性很强。” “我对李慧慧老师的《大学物理》课程很认可，李老师教学态度认真，积极与学生互动，不断提高学生学习兴趣。” “我对刘钧老师的课程教学很认可，他在讲解公司招聘时把自身经历与知识点结合，让我们更容易理解也更加投入课程。” “杨凯老师《西方政治思想史》内容充实，能学到很多知识，也能看到自己欠缺的地方”。 」

「 “高向晔老师的《大学英语》很好，老师很负责而且内容充实，有一种学到很多知识的感觉。” “关欣老师的《数

学课程与教学论》，课堂生动有趣。”“包建华的《热学》很好，老师上课不废话，讲课很细，不拖堂。”“教《管理学》、《战略管理》的袁老师，上课风趣幽默，大多利用现实的具体例子解释知识点，互动强。”“李亚玲老师教的《政治学原理》，讲的生动有趣，提高了学生对政治的认识。”“于灏老师上课认真备课，讲解的内容很有深度，非常具有知识性，但又不失风趣，对我们很有帮助，大家上课氛围很好。”“鲍红宇老师的《高等代数》讲得很有条理，逻辑好，板书特别好，作业也布置的有针对性。”“我很认可聂剑老师的跳绳课程，聂老师上课认真积极，与学生互动频繁，学生不会的动作老师会耐心教学。”“王欣然老师的《中级财务会计》课，老师很认真，口才能力也很强，思维逻辑清晰，可以举很多例子，通俗易懂。”“白羽老师的《蒙古舞》课程，很注重基础训练，为之后的高难度动作打下了基础。”“刘芳老师的《材料与应用》，课程实践和书本相结合，能让人更好的感受书本上的知识，出去亲眼观看过的和网络图片有很大差别，受益匪浅。”

“邹明新老师的《公民健康》选修课，课堂内容联系实际，直观教学，通俗易懂，幽默风趣，引人入胜。”“胡建虹老师的《律师实务》，老师认真负责，课上认真授课，普及理论知识与实务实践性知识，课下耐心解答同学们的问题，

而且在授课过程中可以做到理论与实践相结合，更加通俗易懂，胡老师也会在课上为我们讲授一些实务性的经验，有助于我们更好的谋划未来的职业。”“我对牛一威老师的《审计学》很认可，牛老师非常优秀，课程涉及的知识面比较广。”“樊毓霖老师《中外名著选读》非常好，樊老师讲课给我的体会是在愉悦中轻松的学知识。”



针对大多数同学学习参与度情况，课堂投入学习的表现，第二课堂的学习情况，主要集中在：

 “上课投入方面：表面出勤率高，实际专注度低，许多学生虽按时到课，但注意力分散于手机、闲聊或其他事务，尤其是理论性较强的课程。被动学习模式：依赖教师单向讲授，缺乏主动思考与笔记整理，预习和复习习惯较弱。课堂互动与讨论方面：主动发言较少，学生普遍对提问或讨论持回避态度，大班教学中尤为明显，怕出错或被认为“出风头。小组合作流于形式：部分学生在小组任务中依赖他人，讨论深度不足，成果常由少数人主导完成。课后互动方面：交流频率低，除非面临作业或考试压力，课后主动探讨学习问题的学生较少，更多依赖线上工具的碎片化沟通。”。

 “课前预习不足，且课堂内容无吸引力”。

 “第二课堂应该多元化，多彩化，不拘束于常见形式”。

 “兴趣与专业结合：优先选择与专业相关或能补足个人短板的活动。例如：文科生可参与辩论社、文案大赛提升表达能力；理工科生可加入机器人队、数学建模竞赛锻炼实践能力；跨学科活动（如创新创业大赛）能拓展思维边界。注重长期价值：选择可持续参与的项目（如长期志愿服务、科研项目），避免碎片化参与。比如：加入学术导师的课题组（即使是基础工作）；担任社团核心成员，积累组织管理经验；参与“挑战杯”等需长期准备的竞赛。创新参与形式：利用短视频平台记录实践过程（如支教日记、实验vlog），组织小型主题沙龙（邀请行业从业者线上分享），开发校园APP/小程序解决实际问题（如课程表工具）。”

 “体育教育建议丰富课程内容：除了传统的田径、球类运动，还可以引入瑜伽、攀岩、击剑等新兴项目，满足不同学生的兴趣。多样化美育课程丰富内容：开设音乐、舞蹈、戏剧、绘画、雕塑等多种艺术课程，满足不同学生的兴趣。跨学科融合：将美育与其他学科结合，如文学与戏剧、科技与艺术等，提升学生的综合素养。”

 “劳动教育不应仅仅是网课形式，可以多举办一些线下活动。”

针对实践类课程，同学们提出的意见是：

 “尽量为学生提供更多样化的实习选择，结合不同专业特点和学生兴趣，增加一些新兴行业或热门领域的实习机会，拓宽我们的视野和职业发展方向。社会实践内容可以更丰富一些。我认为实践环节对我们的实践能力提升有很大的帮助，日常上课多实践的话步入社会容易找工作”。

 “实践内容应该紧贴专业内容，可以侧重培养专业技能。”

 “针对设计类专业，最好去一些一线二线城市，去了解最新的设计知识以及审美”。

学生们希望解决的问题有：

 “图书馆开馆时间晚，闭馆时间又太早，下午六点半就闭馆，并且从图书馆到教学楼的距离也比较远，所以闭馆后大家都只能回宿舍学习，学习效率远不如图书馆。希望老师们能重视图书馆的开闭馆时间，结合当前实际，重新调整一下。”

 “宿舍楼里的自习室，应和图书馆一样，避免占座不

学习的行为。目前大四大三年级同在一个楼层，大三年级普遍需要考四级、教资，大四年级普遍需要考公、考研，两个年级都需要学习，且人数较多。自习室位置有限，应在学习结束后及时拿走个人物品，不应一直占座，很多想去学习的同学没地方，从而导致自习室利用率不高。”

☞ “网络有的时候有点卡，希望校园网流量再多给一些，不然有的时候随便一用就没了”。

☞ “九原校区图书馆希望能延迟闭馆时间，晚上六点半闭馆时同学们刚下课，没时间、没地方去学习，自习室座位不够。”

☞ “体育馆的馆舍资源应该多多共享，不应仅用作教学。”

☞ “能否可以优化一下机房系统，减少电脑 bug。”