

包头师范学院

质量监控简报

2026年 总第2期

质量监控与评估中心

2026年6月29日

★ 本简报旨在汇总教学督导与教学信息员反馈信息，内容涵盖教学督导在听课、巡课、专项检查中发现的教学亮点、现存问题，及教学信息员收集反馈的各类意见建议，集中呈现学校教育教学工作动态。

督导反馈

课程《世界当代史》

【授课教师】历史文化学院 赵海平

【课程内容】

20世纪60-90年代的资本主义国家--日本
日本社会经济的调整与改革

1. 经济
2. 社会政策：日本企业的终身雇佣制和年功序列工资制；
政府镇压民众反美
3. 对外政策：进入独立自主时期
 - (1) 与中：1972 年两国邦交正常化
 - (2) 与欧洲：确立“伙伴关系”
 - (3) 与苏：1956.10 恢复正常的邦交关系
 - (4) 政治大国战略：83 年中曾根提出经济大国到政治大
国

【教学设计】

1. 巩固旧知，导入新知，串联知识体系，温故而知新
回顾旧知识“日本经济调整”导入新知“日本社会政策”。

2. 历史与现实联系，将过往历史与现在现实生活联系，
发挥历史的指导意义。

日中对比，做到知己知彼，分析日企“终身雇佣制和年
功序列工资制”，与我国企业管理、公务员制度比较，分析
我们从中能得到什么启示。

3. 以学生为中心，促进学生思辨，解构日美特殊关系。

课堂互动提问学生“政府对民众的反美不惜镇压，为什
么？”从外部约束、国内民意、国家长远利益等方面来分析
这是日本政府在美控制下不得不做的最优选择，回顾日美特
殊关系，揭示日本对美的完全从属。

4. 客观分析国际关系，认识大国关系中各国的利益，理解日中关系。

“日本与中国邦交正常化”这部分，要引导学生认识日中关系中的美国因素，理解中美关系缓和下的日中邦交正常化。日中邦交正常化后，正确认识日中关系里的矛盾和经贸往来，理性认识日中关系，理性爱国。在日本与苏联关系中，要在冷战大背景下认识日苏美关系。

5. 树立全球史观，认识世界中的中国，培养大学生的家国情怀，实现长效育人目标

从经济大国到政治大国这部分，认识日本经济发展后想做政治大国的野心，作为中国的大学生，正确认识日本的野心，提防、抵制日本右翼势力，将爱国落实到具体学习生活中，作为大学生能为国家富强做些什么，激发学生爱国情怀和责任担当。

督导推荐理由

赵海平老师的《世界历史》课，史料扎实，持论公允。温故而知新，带领学习联系旧知识，接收新知识。课程思政不是牵强附会的，不是强加上去的，而是自然而然地融入，入情入理。如，她讲到，上个世纪六七十年代，美国政府对日本全方位的控制，民众反美的情绪性反应很强烈，政府却能够理性决策，趋利避害，发展自己。这一点，与当下中国何其相似乃尔。对于我们正确处理中美关系、中日关系，具

有借鉴和启迪意义。她充分把握国际关系的复杂性，没有把复杂的问题简单化，以学理抵御非理性，对学生很有教益。

课堂上，抬头率很高，学生互动积极、活跃。目前，包括大学生在内的国人，亟待普及世界史知识，一些人标榜自己喜欢历史，你跟他聊一聊，发现他囿于中国历史，世界史成为知识盲区、堵点，因而导致认知低，对许多事情做出错误的判断。真希望有更多的人听到赵老师的讲授，开智启蒙。

课程《德育与班级管理》

【授课教师】 教师教育学院 王敏行

【课程内容】 班级管理的思路“师生交往激活生生交往”

1. “生生交往”是班级特有的教育资源
2. 在交往中解决发展问题的四个环节：敞现——辨析——选择——生成

【学习目标】

1. 能阐述班级管理中“师生交往”激活“生生交往”的教育思路；
2. 能结合典型案例，辨析教师通过激活“生生交往”解决学生发展问题的四个环节。

【教学设计】

1. 设疑导入：站在“班主任”的角度，怎么同时实现“培

育健全人格”和“建设民主班级”这样的双层目标？

2. 案例讨论：案例中的王同学为什么变好了？吸引他来学校的人是谁？分析归纳“师生交往”激活“生生交往”的教育思路。

3. 迭代案例分析：一个主题活动（大项目）的策划与实施过程。根据主题生成的内容修改活动方案——方案1，根据主题生成的内容修改活动方案——方案2，根据主题生成的内容修改活动方案——方案3，通过3个版本的方案引发学生认知冲突，透视行为之中的发展问题，提供关键概念：发展问题。

4. 教育思路的逐步开展：解决发展问题的四个环节。敞现：针对需要解决的发展问题，充分敞开班级成员的真实想法，特别是生活中真切的成长体验。辨析：通过对不同观点或体验的交流，辨别其异同及相互联系，鉴别不同思路和方法，辨明不同的价值取向。选择：在敞现和辨析的基础上，选择解决问题的“行动方案”和相应的思想观念、思维方法。生成：在解决发展问题的过程中，学生形成超越具体知识或固定方法的生命智慧。

5. 系统归纳：学生归纳（1-2名），请总结本节课学习了哪些内容？在这次课的学习中，对你最有印象的内容是什么？教师板书归纳重点，

“师生交往”激活“生生交往”的教育思路；教育思路

的四个环节。聚焦“建设民主班级，培育健全人格”的班级管理目标，通过梳理“师生交往”激活“生生交往”到实现“个体自主”的教育思路，引导师范生树立以人为本的教育观。

6. 实践应用：针对本班的发展现状，设计一个主题活动“大项目”。把学生成长中的问题视为班级管理的发展问题，在“敞现、辨析、选择、生成”中培养师范生辩证思维、民主意识与责任担当，实现价值引领、能力培养与人格塑造的有机统一。



👍 督导推荐理由

王敏行老师授课善于层层剖析，如同剥洋葱般由表及里，逐步拆解重难点，带领学生探寻知识本质，讲解条理清晰、深入浅出。面对晦涩的知识，老师循序渐进、逐层解析，褪去表层概念，直抵内容核心，让学生轻松理解所学内容。课堂讲解抽丝剥茧，一环扣一环梳理知识脉络，拨开层层迷雾，

将知识点的本源与逻辑完整呈现给学生。

课程《中学物理教学设计与实施》

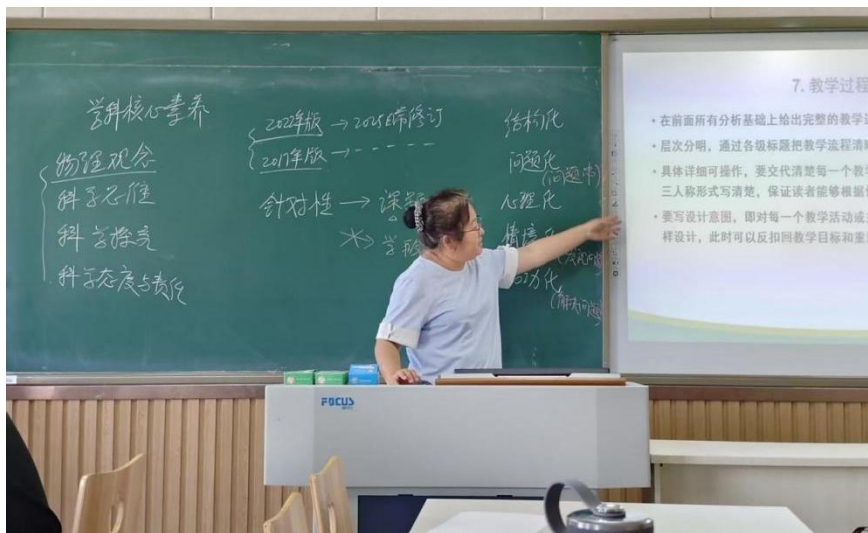
【授课教师】 物理科学与技术学院 田春凤

【教学设计】

本节课是《中学物理教学设计与实施》中“中学物理教学过程设计”的内容，这部分是教学设计的核心环节，主要涵盖以下内容：对物理教学过程的理理解、物理教学过程的基本环节、物理教学内容的组织、教学方法的选择及教学媒体的设计，计划用4课时完成。前2课时（第一次课）聚焦前三项内容的教学——由于前两项内容已在《中学物理教学概论》课程中学习过，引导学生复习所需时间较短；同时考虑到学生在教学过程设计中常出现内容层次不清、逻辑性不足的问题，因此本节课的重点将放在“如何组织教学内容”上。

关于教学内容的组织，将在明确教学内容的含义、教学内容组织的意义及依据的基础上，通过案例教学说明具体方法，帮助学生体会教学内容组织的核心要求：结构化、心理化、问题化、情境化与活动化。案例环节采用小组合作学习方式，先让学生借助AI工具分析并对给定课题进行教学内容组织，再基于学生的初步回答展开讨论交流，共同完成该课题内容的组织。通过亲身参与与反思交流，深化学生对所

学内容的理解，提升其教学设计能力，同时初步感受应用 AI 的利与弊，提升 AI 赋能教育教学的初步能力。



👍 督导推荐理由

田春凤老师板书设计结构化、系统化，教学过程中设计一些有启发性的“习题”引发学生思考。能够在教学中突出物理学的独特性，并运用“教学+AI 辅助”并进行教学效果的检验，了解学生运用 AI 的深度及有效度。

课程《德育原理》

【授课教师】教育科学学院 张颖

【课程内容】

教学内容方面，本节课主要围绕德育过程的基本矛盾、德育方法的类型与局限、以及方法优化组合的原则展开，采

用的德育案例涉及学校规范与社会现实之间的张力、学生认知与行为间脱节及不同管理模式在德育实践中的不同效果三个方面。通过对传统管束、活动替代和民主协商三种模式的比较，帮助学生认识“行为服从”与“人格自律”之间的差距，通过案例教学认识到德育不能只靠单一手段、需要采用多种策略相互配合，引导学生深入思考如何通过制度化设计和反思性活动，促进学生在交往与实践中实现自我教育。

【教学设计】

本节课的教学设计以“案例驱动—问题聚焦—理论介入—实践重构”的认知路径，呈现清晰的递进式结构。第一部分“矛盾感知”，以真实校园手机管理困境切入，通过三个案例事件（模型机、搜题、家长争论）引导学生识别德育过程中的三类核心矛盾。第二部分“经验认知”，通过展示李、王、赵三位教师的差异化应对方案，要求学生比较分析三种德育过程模式的特征与局限。第三部分“合理规划”，聚焦张老师干预方案实施后的新问题，从“计划性”“正面性”“引导性”“整合性”四个维度展开追问，引导学生运用德育过程相关原理进行问题诊断与方案重构。整节课以三个部分的“问题链”相串联，每个环节都包含现象呈现、理论运用、问题诊断三要素，力求帮助学生完成从“知矛盾”到“析模式”再到“优策略”的德育能力进阶。



👍 督导推荐理由

张颖老师的《德育原理》课程学习路径明晰，结合典型案例，以问题导引，以任务推进，点拨适时适度，注重学法指导，将“学生中心”落到了实处，对于一位新入职的年青教师而言实属难能可贵。

信息员座谈会反馈

4月质量监控与评估中心先后组织两场信息员代表座谈会，分别在青山校区与九原校区召开。会上，各学院信息员代表就同学们关心的问题畅所欲言。会后由质评中心整理同学们反馈的意见主要集中在以下几个方面。

1. 历史学院：希望公共课和专业课穿插安排，专业课安排在上午，公共课安排在下午。

2. 音乐学院：钢琴音准不佳，影响视听，希望钢琴尽快调音。目前重奏课双钢教室坐不下，希望换教室。

3. 物理学院：期末复习周和见习周重合，复习压力大。

4. 教科院：小教专业科学方向的学生反映一些小学无科学课，科学方向的学生没有见习岗位。

5. 信息学院：体育课可选种类少。

6. 文学院：慢跑团时间不合理，早上太早，上早八的课来不及，希望可以晚上跑。博学楼五六楼开不了窗，特别闷热。

7. 生态学院：体测800米、1000米的时候需要有个配速

员。

8. 职业技术师范学院

(1) 低年级学生不够了解本专业在四年学习期间课程的分布及设置情况，需要学院或导师在入学教育或导师指导中对培养方案进行解读。

(2) 课程顺序安排不合理，比如《电路课》的先修课程是高数，但是在高数没有上完的情况下就开了本门课程，导致学生还得自学高数的部分内容才能听懂电路课。

(3) 基础理论类课程翻转课堂使用太多，而且老师复盘很笼统，讲的学生讲不明白，听的学生听不懂，习题太少，对考试没把握。

9. 政法学院

见习岗位不足，希望见习能落到实处，在见习中没有全部同学参与实践。

10. 经管学院

(1) 实践周没有实操课，老师安排的内容与实践关联不大。

(2) ISEC 专业英语课偏少，英语书定了好多本，但实际就用到 1 本。

(3) 会计专业只上一学期高数，建议增加高数课。

(4) 大三课程偏多，占用考研时间。

11. 其他方面

(1) 九原图书馆闭馆太早，图书太少，九原校区是否可调用青山校区的工具书？

(2) 各类活动 APP 下载太多，有的活动是在规定的时间看一两个小时的直播才能获得学分，对于学生来讲很难做到（有时有其他课或别的事情）。

信息员反馈

2025-2026 学年第二学期 9-14 周质量监控与评估中心通过问卷星面向全校所有班级信息员发布问卷 3 次，共计填写人次 268 人次，填写问卷学院分布情况如下图。

选项+	小计+	比例	小计+	比例	小计+	比例
文学院	5	4.72%	3	3.06%	3	4.69%
政治与法律学院	8	7.55%	4	4.08%	3	4.69%
历史文化学院	4	3.77%	6	6.12%	5	7.81%
外国语学院	2	1.89%	1	1.02%	2	3.13%
美术学院	1	0.94%	0	0%	2	3.13%
音乐学院	16	15.09%	16	16.33%	4	6.25%
教育科学学院	5	4.72%	5	5.1%	4	6.25%
数学科学学院	4	3.77%	1	1.02%	3	4.69%
物理科学与技术学院	4	3.77%	2	2.04%	5	7.81%
化学学院	5	4.72%	4	4.08%	4	6.25%
生态环境学院	35	33.02%	43	43.88%	15	23.44%
体育学院	1	0.94%	1	1.02%	2	3.13%
信息科学与技术学院	3	2.83%	3	3.06%	5	7.81%
马克思主义学院	1	0.94%	0	0%	2	3.13%
经济管理学院	11	10.38%	7	7.14%	5	7.81%
职业技术师范学院	1	0.94%	2	2.04%	0	0%
本题有效填写人次	106		98		64	

经过梳理统计，学生“发声”的正面反馈有：

“政治与法律学院韩泽红老师《公共政策导论》，上课条理清晰，知识点脉络完整，实用性与趣味性相结合；马慧老师的《国家公务员课》上课形式新颖小组圆桌教学，

有课后学案，可以实实在在学到些知识；文学院**郁慧娟**老师的《古代文学（三）》，首先，这个课程的脉络特别清晰。郁老师以时间为线索，将隋唐五代文学串联起来，使我们学习起来更加清晰明了。其次，郁老师将诗人的生平与知识点紧密结合起来，将枯燥的知识变得生动有趣，也更好地调动了我们的积极性和认真程度。再次，郁老师安排了课前分享，并做分享点评。在这个过程中我们学到了如何抓住分享主题，如何不偏题不跑题，同时也加深了对作品的理解。最后，郁老师是极具个人魅力的，吸引着我們更好地学习这门课程；喜欢**陈海波**老师，该松的地方松该管的地方管，作业内容多样，布置合理；历史文化学院我推荐**宋蕾**老师的《世界近代史课程》，宋老师讲得比较细致深入，对于重难点的把握比较清晰，课程作业压力较小；音乐学院**董芳**老师的《声乐技能》主修课，专业过硬，认真负责，授课思路清晰严谨，善于因材施教，能精准发现学生短板并针对性辅导，经验丰富；**何薇**老师的《蒙古舞》课堂非常精彩有趣，及时答疑解惑；**谷玥**老师《创新创业课程》的内容非常贴合现实需求，老师的讲解也总能结合实际案例，帮助我们理解理论知识在真实场景中的应用，对提升我们的实践能力和创业思维很有帮助。”。

「 “生态环境学院《大学生职业生涯规划》**武月红**老师


讲课认真负责，讲解条理清晰，善于结合大学生成长实际分析职业方向，课堂内容实用接地气，能很好地引导我们树立正确的就业观与职业规划意识；《植物学》下**王永龙**老师讲课条理清晰，知识点讲解细致透彻，重难点突出。授课认真负责，耐心解答同学们的疑问，善于结合实物和实例讲解专业知识，课堂收获满满；《植物学实验》**王猛**老师授课认真负责，操作讲解细致到位，步骤拆解清晰易懂。指导实验十分有耐心，手把手纠正操作细节，重点难点讲解突出，带领我们扎实掌握植物标本制作、形态观察等实验技能；《普通动物学》**邢颖**老师上课讲课细心严谨，知识点条理清晰、重点突出，讲解通俗易懂。对待同学的问题十分有耐心，善于结合实例梳理专业知识，帮助我们很好地理解动物学相关内容；**侯红蕊**老师的《计算机高级应用》，用简洁明了的PPT展示本节知识的核心要点，使学生清晰明了的学校操作步骤；**乌云塔娜**的《地理信息系统概论》，上课用简洁明了的语言讲解概念，并将晦涩的知识点结合生活以便学生理解，上这位老师的课很放松；**解云虎**老师的《土壤地理学》老师教学能力强，能带动学生参与到课堂中”；“信息科学与技术学院**赵鑫宇**老师，亦师亦友，循循善诱，润物无声；我对**马艳丽**老师的机器学习很认可，老师上课积极投入，对学生要求严格。”


「**经济与管理学院**“我比较喜欢这学期给我们授课的《战略管理》**袁家志**老师，袁老师讲课生动有趣，带入生活中的事例，课堂氛围很好；推荐**相征**老师的《绩效管理》课，老师带着我们一起一步步了解绩效管理过程，同时还对我们所做出来的某岗位的绩效考核做出点评”；“**化学学院**讲授《有机化学》的**武凤霞**老师授课细致认真，课堂重点清晰突出，讲解条理分明，面对同学提问总能耐心细致地解答，引导大家理清知识点，课堂收获很大。”

「“**外国语学院**《大学英语》**王静**老师授课细心认真，课堂知识点讲解条理清晰、重点突出，教学方法生动有趣，对待学生的问題耐心解答，有效帮助我们提升英语能力，课堂收获满满”；“**教育科学学院****樊兆雅**老师的《解析几何》课程非常优秀，会让我们自己上去给同学们讲解题目，让大家记忆都非常深刻，而且对知识的了解非常到位”；**马克思主义学院**讲授《中华民族共同体概论》的**丁燕楠**老师授课认真细致，课堂条理清晰，重点突出，能深入浅出地讲解中华民族共同体的深刻内涵，对待学生提问耐心解答，善于结合历史与现实案例，让理论知识更易懂，帮助我们树立正确的民族观念，课堂收获颇丰；讲授《中国近代史纲要》**张宇杰**老师上课风格幽默风趣，课堂氛围轻松活跃，讲解历史知识条理清晰、重点突出，枯燥的理论变

得生动易懂，对待学生问题也十分耐心，听课轻松又有收获”；“体育学院《大学体育》的**韩月清**老师性格亲和风趣，教学安排合理科学，讲解通俗易懂，注重调动大家运动积极性，耐心指导每位同学练习，既能锻炼身体，又收获满满乐趣”。

针对大多数同学学习参与度情况，课堂投入学习的表现，第二课堂的学习情况，问题主要集中在：

 “部分教师将个人经历和知识点相结合且个人经历占较大占比时互动较多，其余较少”；“大多数同学集中注意力专心听讲，有少部分同学出现溜号现象”；“同学们的课堂参与度不高，大部分都在做自己的事情”；“大部分同学回答问题非常积极，但是有些同学打断老师讲课”；“参与度不够，后排同学存在大规模玩手机现象”；“较为分化，前排或中间同学上课参与度高于周边和后排同学”；“专业课互动率较高，公共课同学主动互动率很低，参与度不高”。

 “建议统一规范第二课堂活动标准，包括但不限于活动类型，评判标准等”；“第二课堂需要更多创新性，也可以跟校外企业、工作室合作一些活动”；“希望第二课

堂能提供更多元的活动选择，同时也希望能适当放宽学院间的参与限制，让同学们有更多机会体验不同类型的活动”；“可以开展一些与我们专业相挂钩的活动，或者是一些社区实践类的活动”；“可以多开展一些线上培养线下领养绿植这种活动，增加学生参与的积极性”；“可以多一些创新创业类的活动”；“考虑到同学们的时间和参与度，第二课堂的部分环节可能有些复杂了，大家执行起来容易跟不上节奏。我想建议把活动流程简化一些，突出核心目标，这样大家能更好地投入进来”。

针对体育、美育、劳动教育及实践类课程，同学们提出的意见是：



“我们需要加强美育方面的教学”；“校园里单杠很少，只有大操场有，如遇到人流高峰期会抢不到”；“加强劳动教育，让大学生戒骄戒躁，提升自己的耐心，远离宿舍打游戏的环境”；“多组织，多鼓动，让更多的同学参与体美劳中”。



“增加实习时间时长，让我们更加了解小学教育的课程要求以及时间规划”；“希望见习可以走进学校而不是单单只看视频见习”；“教师招聘一般在大四上，能否把

实习安排在大三下”；“可以多带我们地理专业的多去转转包头，让我们更加了解本地的一些人文景观或自然景观”；“希望老师可以带着我们一起去深入了解一个企业真实的运营状况。”

学生们希望解决的问题有：

☞ “有些教室的多媒体很老旧，屏幕很花，像博东 311”；“教室墙皮会脱落，给人一种很破败的感觉，另外九原区教学楼外面也开始掉墙皮了”；“九原校区希望图书馆时间延长，或者多开自习室”；“希望学校能对教学用的电脑设备进行整体升级维护，以更好地满足日常教学和学生使用需求”；“齐志楼 4 楼可以加个饮水机吗？每次喝水要下去排队，但是课间只有 5min，有点来不及”；“我希望图书馆可以多延长一些时间，或者是教学楼的自习室可以多开放一些，因为有很多同学想要一个安静的学习环境”；“图书馆文学理论类和文献学的书数量和种类都太少了”；“教室里中央空调噪音特别大”；“九原校区教学楼的三部电梯坏了两个，快半个月了还没有修好。楼梯间吸烟的人特别多，没有管理，地上好脏，楼梯间好臭”；“图书馆总是出现占座问题”；“能不能在北苑多放几个长椅”；“去女生宿舍有维修工作的男性工作人员请警示得明显一些，或提前通知，因为有公共浴室，有时候洗完澡裹着浴巾撞见很尴尬。还有就是公共

浴室没有统一消杀过，希望为了孩子们的健康着想定期消杀”；“博西 614 的窗户打不开，应该是卡住了，请维修一下。西 604 靠窗第四、五排的椅子有问题，是斜着的，久坐特别难受对脊椎也不好”。