

包头师范学院

质量监控简报

2025 年 总第 2 期

质量监控与评估中心

2025 年 6 月 11 日



本简报旨在呈现督导及信息员的反馈信息。学校教育教学督导将对在听课、看课和专项检查过程中发现的教育教学亮点的做法、发现的问题，以及教学信息员反映的问题通过此简报呈现。

督 导 反 馈

课程《C 语言程序设计》

【授课教师】职业技术师范学院 何东昌

【课程内容】

本次课程讲授了 C 语言中函数的基本概念与使用方法。主要内容包括：函数的定义与调用、函数的调用过程、函数

返回值的使用、以及在程序设计中如何通过函数实现模块化、提高代码的可读性与复用性。课堂中还讲解了局部变量与全局变量的作用域与生命周期问题，并通过例题演示了函数嵌套调用的运行机制。

课堂教学环节的设计包括以下几个方面：

1. 导入新课（建立类比认知）：通过将函数类比为作文中的自然段进行导入：每一段落都有独立的主题和内容。通过这一生活化的类比，帮助学生迅速理解函数“模块化”与“分工协作”的特点。

2. 知识讲授与示范：结合板书与 PPT，系统讲解函数的定义格式、函数声明、返回值、以及函数的调用机制，帮助学生直观理解函数的构成与程序运行流程。

3. 课堂演练：设计由易到难的程序分析题，如求和函数、判断奇偶函数、求最大值函数等，巩固所学知识。

4. 思维引导与互动答疑：通过提问与讨论，引导学生思考参数传递，返回值处理等知识点。现场针对学生遇到的共性问题进行集中讲解，及时消除理解障碍。

5. 知识小结与课后拓展：对本节课的重点知识进行系统梳理，总结函数在程序设计中的优势与应用场景，同时布置当天作业，引导学生进一步在实际编程中应用函数思维，提升程序设计能力。



督导推荐理由

听何东昌老师讲 C 语言，感触颇深的是何东昌老师扎实的课程知识功底，积极地教学态度，饱满的教学热情，特别是能把 AI 技术的使用渗透到教学中是行之有效的一节好课。

何东昌老师虽然年轻，但不失为当前我校优秀青年教师中的佼佼者。

课程《大学物理》

【授课教师】 物理科学与技术学院 朱红伟

【课程内容】 电场力的功 电势

课程开始，以生活中手机电池充电、放电现象为例，向学生提问“电池两端的电压是如何产生的，背后隐藏着怎样的物理原理”，由此引出电场的电势概念。在讲解概念时，运用严谨的语言，详细阐述电场力做功与电势能变化的关系，进而给出电势的定义：电场中某点的电势，等于单位正电荷由该点移动到零电势点时电场力所做的功。结合点电荷电场模型，逐步推导点电荷电场中电势的计算公式，清晰讲解每

一步推导的依据和逻辑，让学生理解公式的由来。接着，引入电势叠加原理，通过举例说明多个点电荷产生电场时，空间某点电势的计算方法。随后，列举平行板电容器、带电球体等典型电场，详细讲解在这些电场中计算电势的具体步骤和方法，分析等势面的分布规律，帮助学生掌握运用电势知识解决实际问题的能力。

【本节课教学设计】

本次教学以学生准确掌握电场的电势概念、熟练运用公式进行电势计算为目标。鉴于讲授法的特点，在教学过程中，通过清晰的语言表达、严谨的逻辑推导，将知识系统地传授给学生。教学重点围绕电势概念的理解、计算公式的推导及应用展开；教学难点在于帮助学生理解抽象的电势概念以及复杂的公式推导过程。为突破难点，在讲解概念时，结合生活实例与类比，将抽象概念具体化；推导公式时，放慢节奏，逐步讲解，确保学生跟上思路。教学流程按照“实例引入-概念讲解-公式推导-原理拓展-应用讲解-总结归纳”的顺序推进，每一个环节都注重知识的连贯性和逻辑性。教学评价通过课堂提问、课后作业等方式，检验学生对知识的理解和掌握程度，根据反馈及时调整后续教学内容和进度。



👍 督导推荐理由

朱红伟老师作为新手教师而且第一次讲授专业基础课程，可以说是称职的，体现出青年教师很好的潜质。

朱老师虽然采用了讲授法，但是符合学科课程和本节课教学的实际，讲解准确清晰，条理清楚，PPT 结合板书运用自如。如果能得到良好的指导，加之本人的努力和教学的历练，定能成为一个优秀教师。

课程《足球普修》

【授课教师】体育学院 张彬彬

【课程内容】

本节课内容为脚背外侧运球，教学设计分为六个部分：
一、整队。二、组织准备活动。



三、讲解示范，开始练习。练习内容为：1. 学习原地无球运球模仿练习；2. 两人固定球练习；3. 直线运球练习；4. 曲线运球练习。四、展示环节，生生互评，纠错。五、静态拉伸。六、本节课总结。

督导推荐理由

体育学院 24 级的足球普修课，本门课程的知识传授方面，不仅体现了技术技能的学习，同时也从师范职业技能方面进行了强化学习。学生在学习足球技术技能的同时也让学生以小组的形式进行技术动作讲解示范，并在此过程中对教师的教态、语言表达以及讲解动作要领的准确性、示范的正确性都进行了过程性的考评。师范职业技能的培养方面尤为突出，也是这个这门课程的一个亮点。

教育教学问题

1. 传统授课方式为主的课堂两性一度体现不够、学生参与度不高；
2. 课堂座位管理松散，教学氛围营建不好；
3. 部分老师板书与 PPT 脱节或无板书，板书不系统不能体现课程逻辑和重难点。
4. 公共大课，学生上课看手机现象严重，几乎能达到 70%。
5. 教师对教学方法和教学设计均认识不足，想用一些方法，想做一些设计，但明显效果不佳。
6. 年轻教师对教学内容和教材的把握明显不足，知识储备不

够，教材挖掘和理解不深，难以达成课程的学习目标。

7. 部分教师尤其大班上课的教师，上课时对学生的关注度不够，特别是后排学生上课纪律比较散漫。同时，缺勤现象较严重。

督导建议

1. 对于相同的教学内容，教学呈现的目标要求和实施过程差异较大，显然缺乏集体备课，同时教研活动开展的不理想，急需改进。

信息员反馈

2024-2025 学年第二学期 6-14 周质量监控与评估中心通过问卷星面向全校所有班级信息员发布问卷 3 次，共计填写人次 394 人次，填写问卷学院分布情况如下图。

第2题：你所在的学院： [单选题]					
选项 #	小计 #	比例	小计 #	比例	小计 # 比例
文学院	10	8.77%	7	4.29%	9 7.69%
政治与法律学院	5	4.39%	7	4.29%	7 5.98%
历史文化学院	5	4.39%	5	3.07%	7 5.98%
外国语学院	1	0.88%	2	1.23%	2 1.71%
美术学院	5	4.39%	6	3.68%	5 4.27%
音乐学院	6	5.26%	24	14.72%	6 5.13%
教育科学学院	4	3.51%	8	4.91%	4 3.42%
数学科学学院	14	12.28%	1	0.61%	6 5.13%
物理科学与技术学院	4	3.51%	10	6.13%	8 6.84%
化学学院	15	13.16%	23	14.11%	21 17.95%
生态环境学院	10	8.77%	18	11.04%	11 9.4%
体育学院	3	2.63%	2	1.23%	3 2.56%
信息科学与技术学院	11	9.65%	30	18.4%	7 5.98%
马克思主义学院	1	0.88%	2	1.23%	1 0.85%
经济管理学院	17	14.91%	15	9.2%	17 14.53%
职业技术师范学院	3	2.63%	3	1.84%	3 2.56%
本题有效填写人次	114		163		117

经过梳理统计，学生“发声”的正面反馈有：

“我推荐赵海平老师、宋蕾老师、李慧茹老师、吕喜林老师还有张二平老师，他们讲课非常的负责任，而且生动形象的为我们讲解历史知识。可见其备课之用心，学问之深厚”

“武子俊老师，上课比较轻松愉快，喜欢结合自己的生活经验和课堂知识一起讲授。”“生态环境学院李珍老师，马院杨利君老师，这两位老师分别带遗传学和习近平新时代中国特色社会主义思想，上课内容丰富，教师情感丰富，调动学生情绪，课堂活跃。”

“薛文彦老师教学，专业知识扎实，授课逻辑清晰，重难点突出，善于用案例将复杂理论通俗化。课程内容紧贴专业前沿，结合行业动态更新教案，比如在讲解XX理论时引入最新实践案例，让我们直观理解应用场景。课后耐心答疑，主动收集学生反馈调整教学节奏，比如针对多数同学的薄弱环节增加专项练习。关注学生个体差异，为不同基础的同学提供个性化学习建议。”“我对李慧慧老师的《大学物理》课程很认可，李老师上课认真，经常与学生讨论”“米红波老师的《计算机组成原理》课程，上课学生参与很活跃”“《生物统计》老师琪勒莫格和白力格两位老师授课很有趣，老师和我们关系很好，学生与老师互动特别密切。”

“认可白亚忠老师的《javaweb》课程，上课认真负责，下课积极解答同学们的问题。”“于灏老师老师上课风趣幽默，同学们没有犯困或不想听的。”“姬晨卉老师讲课条理清晰，与同学们互动密切。”“樊迪老师，上课很细

心认真的示范动作，言传身教，细心指导。”“董自明老师的《数学分析》，讲的通俗易懂。”“刘钧老师《招牌与录用》我很认可，老师善于用例子结合书本，在小组作业指导上对我们提出来帮助性强的建议。”“赵永春老师的《计算机综合应用》，讲述清晰明了，授课方式风趣幽默。”“雍胜利老师的《有机化学》上课认真，学习效果好教学有方法有技巧。”“张书源老师，会带着同学们做实验，很仔细；代金华老师，每节课前都会回顾上节课知识点，给同学留出做题时间，让大家巩固上课学过的知识点，而且下课前会讲刚做的习题。”“韩玲老师，她是我们的英语老师，教的非常的好，课堂生动有趣。”

针对大多数同学学习参与度情况，课堂投入学习的表现，第二课堂的学习情况，主要集中在：

 “部分同学学习懈怠，对未来目标没有明确的计划。部分课程存在老师讲老师的，同学们自己干自己的。同学们对新知识理解不透彻，讨论效率不高。有些课程互动太多，大部分都是同学在讲课，比较难听到重点。课程时间安排不太合理，一节刚结课下一节就开始了，无法充分吸收发挥知识。”

 “同学们上课与老师交流度不高”。

 “第二课堂可以结合兴趣导向：开展多样化的文体活动（如音乐节、摄影大赛、电竞比赛等），吸引不同兴趣群体。结合能力提升：组织技能类活动，满足学生求职需求。结合社会责任感提升：开展公益（支教、环保行动、社区服务）和思政教育（红色研学、党史竞赛）活动，传递社会价值。”。

 “第二课堂可以实现校际合作，组建高校活动联盟（共享优质讲座资源）；开展“城市高校漂流计划”（跨校参加特色活动）；文体活动方面，可以创办校园文创市集（学生自主设计 IP 衍生品），电竞联赛融入思政元素（设计红色主题赛事剧本）等。”

针对实践类课程，同学们提出的意见是：

 “建设实践平台，建立校友企业实践基地，设置阶梯式实习岗位（观察岗→助理岗→项目岗）；搭建虚拟仿真实验室。评价体系方面，实施实践学分银行制度，将竞赛获奖折算为学分（如国家级金奖可抵3学分）；开展“能力认证”（如颁发跨境电商运营师资格认证）。风险控制方面 1. 建立实践保险制度（覆盖实习意外伤害） 2. 设置实践质量督导员（定期回访实践单位） 3. 开发防诈骗指南（识别付费实习等陷阱）”。



“专业实习是否可以放在大三的下学期，因为大四上学期要考研，考编等，任务较重。实习期间任务繁琐，浪费精力较多，正好在考研考编前占据了同学的大部分时间，影响复习。”

学生们希望解决的问题有：



“天气越来越炎热，教室里非常闷热而且空气不流通，希望教室的窗户能够打开，或者能够安装空调。”